

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УДЦ ЗНАНИЯ ПЛЮС»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 13 января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Р.Ф.Галиакбаров

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«Современные подходы к преподаванию «Основы духовно-нравственной культуры
народов России в условиях реализации требований ФГОС общего образования»**

72/108 академических часа

г. Стерлитамак

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	6
3. Учебный план.....	6
4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	8
Раздел I. Общенаучная подготовка.....	8
1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование».....	8
1.2. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	10
1.3. Развитие речевой компетентности педагога.....	12
1.4. Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы.....	13
1.5. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.....	15
1.6. Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.....	19
1.7. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.....	22
1.8. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.....	23
1.9. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся.....	26
Раздел II. Предметная подготовка.....	27
2.1 Общекультурологическая подготовка.....	27
2.1.1. Гуманитарное образование: ответ на вызовы времени.....	29
2.1.2. Особенности Российской цивилизации.....	29
2.1.3. Развитие культурологической компетентности через формирование языкового самосознания.....	29
2.2. Содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.....	30
2.2.1. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	31
2.2.2. Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур».....	32
2.2.3. Содержание модуля «Основы православной культуры».....	34
2.2.4. Содержание модуля «Основы исламской культуры».....	36
2.2.5. Содержание модуля «Основы светской этики».....	38
2.2.6. Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	39
2.3. Методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО...	40
2.3.1. Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.....	41
2.3.2. Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР.....	41
2.3.3. Проектирование уроков.....	41
5. Организационно-педагогические условия для реализации программы.....	42
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	42
7. Разработчики программы.....	49

Общая характеристика программы

1. Общая характеристика программы

Программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации требований ФГОС общего образования» предназначена для повышения квалификации учителей ОРКСЭ и ОДНКНР и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499;
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.;
- Примерные программы по ОРКСЭ и ОДНКНР, составленные на основе Фундаментального ядра содержания образования;
- Концепция нового УМК по ОРКСЭ и ОДНКНР;
- «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.
- Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.
- Устав ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Программа состоит из двух разделов, реализуется в объеме 108/72 ч.

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность: способствует формированию и совершенствованию профессиональных компетенций учителя, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации принципов ФГОС ОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Целью реализации программы является совершенствование, качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации требований ФГОС. Кроме того, данная программа нацеливает учителя на самостоятельное и постоянное профессионально-личностное развитие.

Осваивая данную программу, учителя получают помощь в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначения и функции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в освоении дидактического потенциала предметной области «Основы

религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как инструмента реализации ФГОС.

Вместе с тем учителя ОРКСЭ и ОДНКНР повышают свою компетентность в решении методических задач (структурирование современного урока, анализ визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки и др.) и практических навыков в работе с различными художественными материалами.

В связи с поставленной целью выделяется ряд *задач*, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения.

Задачи реализации программы:

- понимание методологических подходов к изучению и преподаванию таких предметов, как ОРКСЭ и ОДНКНР на этапах начального и основного общего образования, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с ФГОС;
- осмысление педагогами особенностей, назначения и функций ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- понимание ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя ОРКСЭ и ОДНКНР, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию указанных курсов в 4 и 5 классах;
- освоение содержания программ ОРКСЭ и ОДНКНР;
- поиск путей совершенствования методики преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР;
- овладение и совершенствование учителем образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС;
- формирование умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;
- выявление дидактического потенциала предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов духовно-нравственного воспитания и развития в учреждениях основного общего образования.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным государственной политике в решении проблем безопасности населения, психолого-педагогическим основам современного образования, современным информационным технологиям в образовании. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности. В общенаучной подготовке предусмотрены темы, которые реализуются по выбору слушателей, в целом объем данного раздела составляет 30 часов.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются

- научно-теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся,
- актуальные проблемы в области профессиональной деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР, в том числе проблемы, касающиеся содержания программ, а также особенностей методики ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- проблемы, связанные с региональной духовной культурой,
- практические занятия по моделированию уроков.

Таким образом, осваивая данную программу, слушатели совершенствуют свое профессиональное мастерство, в том числе общекультурную, общепрофессиональную и профессиональную компетенции.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом в процессе лекционных, практических занятий, а также выездных практических занятий, дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточного тестирования, зачета, защиты итоговой аттестационной работ.

2. Планируемые результаты обучения

Освоение программы способствует развитию следующих, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций слушателей:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- УК – 5- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

При определении формируемых (развиваемых) компетенций в программе повышения квалификации использованы:

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, семин. стажир.	Занятия с прим. ДОТ	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-	-	-
2.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования (на выбор)	2/2	2/2	-	-	-
3.	Развитие речевой компетентности педагога (на выбор)	2/2	2/2	-	-	зачет
4.	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы (на выбор)	2/2				
5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	6/6	6/6	-	-	зачет
6.	Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	6/6	6/6	-	-	-
7.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (на выбор)	2/2	2/2	-	-	-
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	6/6	2/2	4/4	-	-
9.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2,2	-	-
Всего		24/30	20/24	4/6	-	-
Раздел 2. Предметная подготовка						
Модуль 2.1 Общекультурологическая подготовка Теоретические аспекты преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС общего образования						
2.1.1	Гуманитарное образование: ответ	2/4	2/2	-	-/2	-

	на вызовы времени					
2.1.2	Особенности Российской цивилизации	4/8	4/4	-	-/4	-
2.1.3	Развитие культурологической компетентности через формирование языкового самосознания	2/6	1/1	1/1	-/4	-
Модуль 2.2. Содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР						
2.2.1	Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4/6	-2/2	2/2	-/2	-
2.2.2	Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»	4/8	4/2	-	-/6	-
2.2.3	Содержание модуля «Основы православной культуры»	6/10	4/4	2/2	-/4	-
2.2.4	Содержание модуля «Основы исламской культуры»	6/10	4/2	2/4	-/4	-
2.2.5	Содержание модуля «Основы светской этики»	4/6	2/-	2/2	-/4	-
2.2.6	Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8/10	6/4	2/2	-/4	-
Модуль 2.3. Методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС						
ОО						
2.3.1	Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	2/2	2/2	-	-	-
2.3.2	Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР	2/4	2/2		-/2	зачет
2.3.3	Проектирование уроков.	4/4	2/2	2/2	-	
Всего		48/78	35/27	13/15	-/36	
Всего		72/108	55/51	17/21	-/36	
Итоговая аттестация		Защита ИАР				

4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Целью изучения темы «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» является развитие политико-правовой культуры слушателей в сфере образования.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания: о целях и основных направлениях реализации национального проекта «Образование», о взаимосвязи национального проекта «Образование» с другими национальными проектами и актуальными программными документами в сфере образования, о перспективах развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

получить представления о роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня образовательной деятельности, о ресурсах повышения качества образования, о возможностях и условиях создания безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Изучение темы способствует развитию следующих **общепрофессиональных компетенций:**

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. занятия
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	

Содержание темы

«Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования.

Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.

Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России. Хроника образовательной политики // Проблемы современного образования. 2013. № 3. Ресурс - <http://www.pmedu.ru>

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

3. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию (с 2000 года).

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2009 г., 10 февраля 2017 г., 28 сентября 2018 г.).

5. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru>

2. <https://edu.gov.ru>

3. <https://minobrnauki.gov.ru>

4. <https://programs.gov.ru>

Тема 2. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.

В результате изучения темы слушатели должны **приобрести знания:**

– об основных методологических проблемах воспитания и социализации;

– инновационном характере содержания структурных компонентов основных образовательных программ общего образования (часть «Программа воспитания и социализации обучающихся»), основных профессиональных образовательных программ среднего образования;

владеть:

– методами организации инновационных форм социального воспитания, необходимыми для качественного изменения следующих компетенций:

- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	2/2	2/2	-
	Итого	2/2	2/2	-

Содержание темы «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования»

Методологические и социально-психологические проблемы социального воспитания и социализации. Содержание программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Реализация требований ФГОС во внеурочной воспитательной деятельности. Особенности воспитания и социализации в условиях профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего и профессионального образования, интерактивные формы организации жизнедеятельности школьного и классного коллективов обучающихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: основные вопросы. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Методический конструктор П.В. Степанова, Д.В. Григорьева. Вариант Б.В. Куприянова. Проектирование внеурочных занятий с использованием современных технологий. Проектирование отдельных модулей программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; ФГОС среднего общего образования, реализуемого в ПОО, воспитательного компонента ФГОС СПО, образовательных результатов – общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО по ТОП 50.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие [Текст] / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

3. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 09.05.2015 N 996-р; распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=195441&fld=134&dst> (дата обращения: 26.11.2016).

4. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
5. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.
6. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 176 с.
7. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р // Российская газета. – 08.06.2015. – Федеральный выпуск №6693.
9. Фахретдинова, М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания начального и среднего профессионального образования [Текст] : монография / М.А. Фахретдинова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2009. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. <https://fgos.ru> – Федеральные государственные образовательные стандарты

Тема 3. Развитие речевой компетентности педагога

Тема «Развитие речевой компетентности педагога» реализуется по выбору слушателей.

Целью изучения темы является повышение уровня коммуникативной и речевой культуры педагогов.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере коммуникативного воздействия, межкультурной коммуникации и умения в вопросах использования невербальных и вербальных средств передачи информации, публичного выступления, конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, партнёрских отношений и рефлексии, **необходимые для развития универсальной компетенции УК-4** – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практич. занятия
1	Педагогическое общение	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5
2.	Речевая деятельность учителя	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5
Итого		2/2	1/1	1/1

Содержание темы «Развитие речевой компетентности педагога»

Педагогическое общение. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Урок, учебное занятие, внеурочное занятие как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя.

Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности учителя. Педагогическое говорение и письмо. Умение слышать, слушать, понимать. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении. Аргументирующая речь учителя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст] / Т.М. Воителева: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
3. Крылова М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.
4. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности: монография / А.Н. Ксенофонтова. – М.: Флинта, 2014. – 209 с.
5. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с.: ил.; 60x88 1/16. - (Для студентов, преподавателей, учителей).
2. Сорокина, А.В. Основы делового общения [Текст]: Конспект лекций / А.В. Сорокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.
3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с.
4. Янушевский, В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога [Текст]: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.grammar.ru/RUS/> – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи».
2. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал «Русский язык».
3. www.slovari.ru – электронная библиотека словарей русского языка.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/ – электронная библиотека Гумер – языкознание
5. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php>. – образовательный портал «Слово».
6. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка.
7. <http://www.philology.ru> – филологический портал Philology.ru
8. <http://vedi.aesc.msu.ru> – система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.

Тема 4. Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы

Тема «Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы» реализуется по выбору слушателей.

Цель изучения темы – оказание методической и практической помощи учителям в реализации предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- создание условий для личностно-профессионального развития педагога, его готовности и способности к преобразованию собственной педагогической практики в контексте сохранения и распространения родного языка и родной литературы;

- расширение и упрочение профессионально-творческих мотивов, ценностных ориентиров педагогов в контексте реализации государственной языковой политики Российской Федерации;

- актуализация профессиональных компетенций, связанных с преподаванием родного языка и родной литературы;

- подготовка педагогов к реализации ФГОС общего образования в части развития российской гражданской идентичности, патриотизма, понимания роли и места родного языка и родной литературы;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий, способствующих формированию позитивного образа российской культуры, российской государственности, стимулирующих интерес к изучению родного языка и родной литературы.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

- **знания** о нормативных аспектах организации обучения родному языку и родной литературе;

- **умения** организовать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Родной язык и родная литература», **необходимые для развития универсальной компетенции УК-4** – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	занятия с прим. ДОТ
1	Нормативные аспекты организации обучения родному языку и родной литературе	0,5/0,5	0,5/0,5	-
2	Методика преподавания родного языка и родной литературы: содержание, тематика, виды деятельности учащихся, формы контроля	1,5/1,5	1,5/1,5	-
Итого		2/2	2/2	-

Содержание темы «Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы»

Нормативные аспекты организации обучения родному языку и родной литературе. Знакомство с основными нормативными документами, необходимыми учителю при составлении рабочих программ по родному языку и родной литературе. Выбор учебной и учебно-методической литературы.

Методика преподавания родного языка и родной литературы: содержание, тематика, виды деятельности учащихся, формы контроля. Выбор оптимальных методических технологий и приёмов для использования в процессе обучения. Привлечение авторитетных источников.

Рекомендации по содержательному наполнению программ, выбору актуальной тематики, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формам контроля и самоконтроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Государственные и титульные языки Российской Федерации: Энциклопедический словарь-справочник [Текст] / гл. ред. В.П. Нарознак. – М., 2002.
2. Михеева Л.Н. О государственной языковой политике, некоторых путях и способах её реализации [Текст] / Л.Н. Михеева. – М., 2006.
3. Национальный корпус русского языка: 2003-2005 [Текст] / Сборник статей. М.: Индрик, 2005.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru>
5. Чельшев Е.П. Культура России в мировом контексте. Образ России. Русская культура в мировом контексте [Текст] / Е.П. Чельшев. – М., 1998.
6. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r70703/
7. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ): статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.); статья 14. Язык образования (п.4, 6).
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Тема 5. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

Тема «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования. Структура и содержание данной темы ориентированы на обеспечение развития профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов. Дифференциация содержания данной темы осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС общего образования, к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

Объем темы - 6 часов.

Цели изучения темы:

- Содействовать освоению педагогами требований ФГОС общего образования к реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- Стимулировать профессионально-личностное развитие педагогов в контексте освоения системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образовательной деятельности в жизни общества и отдельного человека, о современных тенденциях ее развития;
- актуализировать знания педагогов в области педагогических технологий деятельностного типа;
- развивать представление педагогов об основных психолого-педагогических характеристиках урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечить применение педагогами методики комплексного анализа (самоанализа) урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.

Освоение темы «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Планируемые результаты обучения**В результате освоения темы слушатели должны актуализировать****знания:**

- о требованиях ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности и образовательного взаимодействия;
- о современных педагогических технологиях деятельностного типа;
- о структуре учебной деятельности и способах ее формирования у обучающихся;
- о сущности и единстве деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании и способах их реализации;
- об особенностях организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

умения:

- проектировать урок, учебное занятие на основе применения системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ урока, учебного занятия;
- обеспечивать личностно ориентированную направленность образовательной деятельности;

необходимые для развития следующих компетенций:

ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лек-ции	Пр. занят.	Занятие с исп. ДОТ
5.1	Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего и профессионального образования	2/2	2/2		-
5.2	Формирование учебной деятельности обучающихся	2/2	2/2		-

5.3	Проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода	2/2		2/2	-
	Итого	6/6	4/4	2/2	

Содержание темы

«Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности»

5.1. Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего и профессионального образования.

Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку, учебному занятию. Особенности построения различных типов уроков на основе реализации деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта обучающихся на уроке, учебном занятии. Создание условий для развития готовности обучающихся к самоопределению, личной ответственности за результаты образовательной деятельности.

5.2. Формирование учебной деятельности обучающихся.

Учебная деятельность как особый вид деятельности человека. Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.

Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование. Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение. Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны.

Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.

Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

5.3. Проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

Общее представление об уроке, учебном занятии, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
5.3	Проектирование и анализ технологических аспектов урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода (2 часа)

Овладение экспресс-анализом технологических аспектов урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода. Выделение основополагающих технологических признаков современного урока, учебного занятия: актуализация субъектного опыта учащихся; создание ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Психолого-дидактические характеристики урока, учебного занятия, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего и профессионального образования: организационно-деятельностные аспекты; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока, учебного занятия при его оценке и самооценке.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]: "Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 332 с.
4. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2012. – 208 с.
5. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004. – 440 с.
6. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст] : учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
7. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

8. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. - 2012. - №4.

9. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm>

Тема 6. Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

Тема «Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования. Дифференциация содержания данной темы осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем темы - 6 часов.

В условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования эффективность педагогического процесса обеспечивается способностью (компетентностью) педагогов активизировать субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, нацелить на осознанное выстраивание образовательные отношения, которые направлены не только на стимулирование учебно-познавательной активности и организацию познавательной деятельности учащихся, совершенствование их учебных умений и навыков, но и создание для них комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды, творческой атмосферы в обучении, что обеспечивается сохранением здоровья обучающихся и поддержкой процессов их самоопределения и самоактуализации. Необходимым условием гуманизации образовательной деятельности выступает реализация таких важных на современном этапе подходов, как деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, аксиологический.

В связи с этим содержание программы направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить субъектность.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблем психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания; о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях

общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; об оказании психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	практ. занятия	
6.1.	Психологические подходы к развитию личности Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности	2/2	2/2	-	-
6.2.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся	2/2	-	2/2	-
6.3.	Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся	2/2	2/2	-	-
	Итого	6/6	4/4	2/2	-

Содержание темы

«Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования»

6.1. Психологические подходы к развитию личности.

Понятие «подход» в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «индивидуальность» и «личность» в отечественной и зарубежной психологии. Представление о социальной ситуации, движущих силах и факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Задачи развития личности с позиции различных психологических подходов.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности: системности, ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, целостности, целесообразности и причинной обусловленности, активности ребенка в образовательном процессе, практической направленности, охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования. Основные виды работ и содержание психологического сопровождения: психологическое просвещение, диагностика, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, консультирование, экспертиза.

6.2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся

Целью практического занятия является повышение психолого-педагогической компетентности слушателей в рамках реализации аспектов организации группового взаимодействия обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: формировать умение разрешать трудные конфликтные ситуации в организации группового взаимодействия, формировать навыки способов разрешения проблемных ситуаций; расширять возможности использования в работе интерактивных форм работы с учащимися (тренинговые упражнения). В процессе занятия рассматриваются такие вопросы, как межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения; общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов; понятие общения и его структура; интерактивная сторона общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений; специфика и функции педагогического общения; структура взаимодействия.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
6.2	Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся

6.3. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся.

Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Генезис, 2000. - (Практическая психология в образовании).
2. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 27 с.

3. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации [Текст] / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 /под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2002. - С. 56-65.

4. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии /под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск, 1998.

5. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2008.

6. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

7. Фридман, Л.М. Психология в современной школе / Л.М. Фридман. – М., 2001.

8. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1991.

9. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>

2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>

6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

Тема 7. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекции	Практич. занятия,	Занятия с применением ДОТ
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2/2	2/2		

	Итого	2/2	2/2		
--	-------	-----	-----	--	--

Содержание темы

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Целью изучения темы «Информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в формировании компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды, нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным

результатам; организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих **ИКТ-компетентностей педагога**: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лекция	практ. занятия	Занятия с прим. ДОТ
8.1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	2/2	2	0/2	-
8.2.	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.	1/1		1/1	-
8.3.	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.	1/1		1/1	-
8.4.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	2/2		2/2	-
	Итого	6/6	2	4/6	-

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Автоматизированные рабочие места учителя и учащегося. Практика использования ИКТ в обучении. Новые квалификационные качества учителя в ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.пф>, и т.д.)

2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>,

http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://infoe.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др)

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета. (2ч)
2	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office, Movie Maker. (2/1ч)
3	Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски (2/1 ч.)
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР. (2/2 ч).

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие - 9-е издание исправленное и дополненное. - М.: Интернет. Университет информационных технологий, 2009. -144с. + CD

4. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –64 с.

5. Сибирев В.В. Управление формированием информационно-образовательного пространства образовательной организации: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 144 с.

6. Сибирев В.В. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. –60 с.

Интернет ресурсы

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://methodist.lbz.ru/>

10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

11. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>).

12. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П.Сайков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Тема 8. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания

и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим и больным, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич. занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия,

обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению. Практическое занятие по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)

2. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)

3. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904).

4. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово: КемГУКИ, 2013 183с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

Раздел II. Предметная подготовка

Содержание модуля 2.1. Общекультурологическая подготовка

Целью изучения модуля является развитие общекультурологической компетентности слушателей.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания: о роли гуманитарного образования в обществе, особенностях Российской цивилизации, об основных формах и коммуникативных качествах педагогической речи.

Изучение модуля способствует развитию следующих универсальных компетенций:

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич. занятия	Занятия с прим. ДОТ
2.1.1	Гуманитарное образование: ответ на вызовы времени	2/4	2/2	-	-/2

2.1.2.	Особенности Российской цивилизации	4/8	4/4	-	-/4
2.1.3	Развитие культурологической компетентности через формирование языкового самосознания	2/6	1/1	1/1	-/4
Итого		8/18	7/7	1/1	-/10

Содержание темы 2.1.1. Гуманитарное образование: ответ на вызовы времени

Основное содержание темы: политическое сознание и политическое поведение людей воплощается в деятельности государственных и общественных институтов и организаций, а также в механизмах их воздействия на процесс функционирования власти в конкретных социально-исторических условиях. В современной практике выделяют модели взаимодействия государства и других субъектов политики (партнерская, патерналистская и конфронтационная), различные типы политического сознания (государственный, теоретический, эмпирический, обыденный) и уровни (массовое, элиты и др.). Политическое поведение обусловлено социальными факторами: социальной структурой общества и принадлежностью индивида к определенному классу, имеющему определенный социальный статус, уровень образования, территориально-поселенческая и профессионально-этническая принадлежность личности, социальной группы.

Изучение форм политического участия: лояльные, конструктивные и протестные, деструктивные по отношению к режиму; индивидуальные и массовые выступления; стихийные и организованные. Современное институциональное политическое участие - это деятельность граждан, которые стремятся, более или менее открыто, влиять на процесс формирования персонального состава государственных должностных лиц или на предпринимаемые ими действия. Развитие демократии в РФ невозможно без гражданской и политической активности граждан. Критерий – степень активности политических субъектов. Переход к более высокому уровню политического участия означает приращение политической активности, когда к освоенным видам добавляются новые формы участия. Современные концепции демократии (партисипаторная, согласия, со-общественная, повседневная, мониторинговая).

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Политология: Учебник / Под ред. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2001. Раздел V. Личность и политика. С.363-447
2. Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2012. Раздел III Человек и гражданское общество.

Содержание темы 2.1.2 Особенности Российской цивилизации

Россия как цивилизация, её цивилизационная «самость» и специфика. Сравнительный анализ. Понятие «империя», основные составляющие империи, сравнительная характеристика ведущих мировых империй. Русская литература как квинтэссенция российской ментальности. Повседневная жизнь общества как проявление национального характера.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Шаповалов В.Ф. Россиеведение. М., 2003.
2. Лубский А.В. Цивилизационные образы России // Социально-гуманитарные знания, 2005, № 6. С. 47-62.
3. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М., 2004.
4. Бравина М.А. Симбирск и симбиряне в условиях революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.). Монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.

Интернет – ресурсы:

1. [http:// moderniz.ru/](http://moderniz.ru/)
2. [http:// kapital-rus.ru/](http://kapital-rus.ru/)

Содержание темы 2.1.3. Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения

Языковая норма. Понятие языковой нормы. Черты языковой нормы. Понятие хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Разновидности языковых норм (орфоэпические, лексические, грамматические языковые нормы).

Речевой этикет урока. Правила и нормы речевого этикета. Специфика речевого этикета учителя. Характеристика основных форм и коммуникативных качеств педагогической речи. Выявление условий уместности речи учителя на уроке.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Введенская, Л.А. Культура речи [Текст]: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.:Логос,2003. – 432 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009.
4. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст] / Т.М. Воителева: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Высшее образование, 2007. – 356 с.
3. Сорокина, А.В. Основы делового общения [Текст]: Конспект лекций / А.В. Сорокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум [Текст]. – М., 2007.
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М., 2004.
6. Янушевский, В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога [Текст]: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramma.ru/RUS/> – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи».
2. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал «Русский язык».
3. www.slovari.ru – электронная библиотека словарей русского языка.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/ – электронная библиотека Гумер – языкознание
5. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php>. – образовательный портал «Слово».
6. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка.
7. <http://www.philology.ru> – филологический портал Philology.ru
8. <http://vedi.aesc.msu.ru> – система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.

Содержание модуля 2.2. «Содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»

Целью изучения модуля является развитие общепредметной компетентности слушателей.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания:

- о специфике содержания и структуры программ учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте ФГОС;

- о специфике православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основ мировых религиозных культур и светской этики;

- о приемах реализации целевых установок курса - ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- о лучших практиках работы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР;

приобрести умения:

- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом ФГОС;

- составлять рабочие программы к основному курсу и курсам по выбору;

Изучение модуля способствует развитию следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лекция	практ. занятия	Занятия с прим. ДОТ

2.2.1.	Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4/6	2/2	2/2	-/2
2.2.2	Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»	4/8	4/2	-	-/6
2.2.3.	Содержание модуля «Основы православной культуры»	6/10	4/4	2/2	-/4
2.2.4	Содержание модуля «Основы исламской культуры»	6/10	4/2	2/4	-/4
2.2.5.	Содержание модуля «Основы светской этики»	4/6	2/-	2/2	-/4
2.2.6	Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8/10	6/4	2/2	-/4
	Итого	32/50	22/14	10/12	-/24

Содержание темы 2.2.1. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Нормативная база и методологические основы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основные документы, регламентирующие преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе. Закон РФ «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.

2. Структура курса ОРКСЭ

Основные модули программы «Основы религиозной культуры и светской этики». Содержательные линии модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы иудаизма», «Основы буддийской религии».

Определение сути религиозных воззрений. Сходство и различие мировоззрения людей, принадлежащих разным религиозным конфессиям.

3. Структура курса ОДНКНР

Основные темы и разделы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цели и задачи данной программы. Результаты освоения учащимися программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
5. О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 уч. год.
6. Поручение Президента РФ от 02.08. 2009 года № Пр - 2009

7. Письмо Министерства образования и науки РБ от 15.03.2012 г № 02-16/1564 «О введении в общеобразовательных учреждениях республики нового комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»»

8. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

9. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2010.

Дополнительная литература:

5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 №2 – С. 67–68

6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009.

7. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 № 3 – С. 9–12.

8. Козлов В.В, Кондаков А. М. Серия “Стандарты второго поколения” Фундаментальное ядро содержания общего образования. “Просвещение”, 2009.

Интернет-ресурсы:

– Сайты конкурсов и олимпиад:

www.pravolimp.ru “Основы православной культуры”

<http://www.pstgu.ru> “Аксиос”

– Волгоградская областная библиотека им.М.Горького

<http://vounb.volgograd.ru/>

– “Интеллект будущего” <http://www.future4you.ru>

– Всероссийские конкурсы www.sertification.ru

– Фотоконкурс “Моя страна-Россия” www.troshevfond.ru

– Конкурс социальной рекламы www.nprussia.ru

– Фестиваль “Открытый урок” <http://my.1september.ru>

Содержание темы 2.2.2. «Основы мировых религиозных культур»

Основные содержательные линии модуля «Основы мировых религиозных культур»:

1. **Возникновение религий. Классификация религий. Основатели мировых религий.**

Роль мировых религий в современном мире. Общая характеристика и отличительные признаки трех ведущих мировых религиозных направлений: христианства, ислама и буддизма. Основные идеи данных религий и причины противоречий в них, обстоятельства и место зарождения и развития, значение в обществе. Численность последователей современных религий. Функции, роль и основные способы действия религии. Новые религиозные движения. Религии и «конфликт цивилизаций».

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.- «Просвещение», 2014

2. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010..

3. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

4. *Дополнительная литература:*

5. Кулаков, А.Е. Религии в России [Текст]: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. - М: Аст-Пресс-Школа, 2007.-328 с.

6. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

7. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

8. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

9. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

2. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)

3. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)

4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson>)

5. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

6. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

2. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

3. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

2. Священные тексты мировых религий и их вклад в культуру человека

Священные писания и история человечества. Понятие богодухновенности. Танах, Тора и Талмуд, Буддийское Священное писание Типитака. Библия и её вклад в мировую культуру. Коран и его вклад в мировую культуру. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Священные сооружения. Религиозные праздники и календари.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Библия. Синодальный перевод 1912 г. М., 1968.

2. Коран. Перевод и комментарии Ю. И. Крачковского. М., 1986.

3. Ригведа. Мандалы I—IV. Изд. подготовила Т. Я. Елизаренкова. М., 1989.

4. Ригведа. Избранные гимны. Перевод Т. Я. Елизаренковой. М., 1972.

5. Законы Ману. Перевод С. Д. Эльмановича. М., 1992.

6. Дхаммапада. Перевод В. Н. Топорова. М., 1960.

7. Атхарваведа. Избранное. Перевод Т. Я. Елизаренковой. М., 1976.

8. Упанишады. Перевод А. Я. Сыркина. М., 1967.

9. Бхагавадгита. Семенцов В. С. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. М., 1985.

9. Рамаяна. Литературное изложение В. Г. Эрмана и Э. Н. Темкина. М., 1965.

10. Махабхарата. Часть II: Бхагавадгита. Ашхабад, 1956.

Дополнительная литература:

1. Всемирное писание: Сравнительная антология священных текстов / Под общ. ред. проф. П. С. Гуревича: Пер. с англ. — М.: Республика, 1995. — 591 с.

2. Древнекитайская философия. М., 1972—1973. Т. 1—2 (Дао Дэ Цзин, Чжуан-цзы, Мэн-цзы).

3. Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая. Вступительная статья, перевод и комментарии Л. Д. Позднеевой. М., 1967.

Интернет-ресурсы:

1. Классики религиоведения. Режим доступа: <http://www.upelsinka.com/Russian/classic.htm>

3. Основы религиозной культуры (на примере мировых религий)

Проблема происхождения религии. Исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Основные идеи мировых религий. Проблемы взаимодействия мировых религий.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Гараджа В. И. Религиоведение. М., 1995.
2. Кулаков А.Е. Религии мира. 1996
3. Мень Александр, прот. Библиологический словарь. В 3 тт. — М., 2002.
4. Поликарпов В. С. История религий. Лекции и хрестоматия: М., 1997
5. Радугин А.А. Введение в религиоведение. 1996
6. Религиоведение: учебное пособие и учебный словарь — минимум по религиоведению. —
7. Современный философский словарь, 1994 (или иные издания)
8. Токарев С. А. Избранное: Теоретические и историографические статьи по этнографии и религиям народов мира. В 2-х тт. — М., 1999.

Содержание темы 2.2.3. «Основы православной культуры»

Основные содержательные линии темы «Основы православной культуры»:

1. Культура и религия.

Человек и Бог в православии. Иисус Христос и его проповедь. Православная этика. Золотое правило этики. Храмы и иконы. Христианские таинства. Монастырь. Христианская семья. Христианин в труде. Защита Отечества. Христианские праздники.

Проблемы антропологических оснований православия. Мессианизм, мессия, спаситель, Христос. Проблемы соотношения Творца и человека. Проблема универсальности моральных принципов. Нравственные принципы в религиозных заповедях. Взаимоотношения между нравственностью и религией. Религиозная этика. Проблемы современной школы и проблемы православного образования.

Основная литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.- «Просвещение», 2014
2. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

1. Попов, Л.А. Этика [Текст]: курс лекций Л.А. Попов. — М.: Центр, 1998.-142 с.
2. Православие [Текст]: пол. энциклопедия. — СПб.: Весь, 2007. — 448 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.portal-slovaru> — православный образовательный портал «Слово».

<http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

2. Библия как культурный текст

Библия как памятник культуры мирового значения, ее происхождение и значимость. История создания Библии. Структура Библии. Ветхий Завет и его герои. Пророки Ветхого Завета. Новый Завет. Евангелия. Свод нравственных заповедей. Евангельские притчи. Библия как культурный текст.

Основная литература:

1. Библия на русском языке. – Любое издание.
2. Библия для детей. Библейский рассказы с иллюстрациями [Текст] / сост. Б. Арапович, В. Маттелмяки; Ин-т перевода Библии. - М; Стокгольм, 2008. - 508 с.
3. Библия, пересказанная детям старшего возраста [Текст]. – СПб.: Печатный двор, 1991.- 706 с.
4. Волкославский, Р.Н. О Библии и Евангелии [Текст] / Р.Н. Волко-славский. - Заокский: Источник жизни, 1995. - 96 с.
5. Крывелёв, И.А. Библия: историко-критический анализ [Текст] / И.А. Крывелёв. – М: Политиздат, 1982. - 255 с.
6. Угольников, В.А Библия и Коран – памятники мировой культуры. Религиозные праздники православия и ислама [Текст]: материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. – Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов [Текст] пер. с англ. / под общ. ред. П.С. Гурьевича. – М: Республика, 1995. -96 с.
2. Гече, Г. Библейские истории [Текст] / Г. Гече. – М: Изд. полит, литературы, 1989.- 262с.
3. Косидовский, З. Библейские сказания. Сказания евангелистов [Текст] / З. Косидовский. – М.: Республика, 1991. - 358 с.

Интернет-ресурсы:

<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://www.hooksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

3. Православное искусство

Храмовое зодчество. Крестово-купольный храм и его символика. Программа росписи православного храма.

Формирование крестово-купольного храма. Христианский храм – символ восхождения к Богу. Отражение мироздания в архитектуре. Архитектурные формы храма, их значение и символика: портал, неф, солея, клирос, алтарь, апсида, конха, купол, парус, свод.

Изображения сюжетов Священного предания на стенах храма. Сцена страшного суда на западной стене храма.

Изобразительный материал: рисунки, схемы, фотографии византийских храмов и архитектурных элементов. Мозаики и фрески византийских храмов.

Символика внутреннего убранства.

Храм – микрокосмос. Небесная зона: подкупольное пространство и своды. Изображения Христа Пантократора и сил небесных. Парус – связующее звено между небесной и земной сферами. Образы евангелистов на парусах. Символы евангелистов и их значение.

Храмы – хранилища исторической памяти. Петропавловский собор. Казанский собор – памятник войне 1812 года. Сергиевский «Всей артиллерии собор». Полковые храмы: Спасо-Преображенский и Свято-Троицкий в Петербурге. Храмовые ансамбли, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Традиции иконописи. Понятие «икона» и «образ». Фаюмский портрет как предшественник икон. Техника энкаустики. Символика и догматическое значение иконы. Этапы написания иконы. Прорись. Приемы нанесения рисунка на икону. Техника и технические средства. Главные отличия иконы от религиозной картины.

Основные типы изображения Иисуса Христа и Богородицы. Иконография Иисуса Христа. Предание о Спасе Нерукотворном. Христос Вседержитель. «Спас в силах». «Благое Молчание». «Ярое Око». Эммануил. Иконография Богоматери. Елеуса. Одигтрия. Оранта. Великая Панагия.

Основная литература:

1. Аренкова Ю.И. Донской монастырь. М.: Искусство, 1970.
2. Архитектурно-художественные памятники Соловецких островов. М.: Искусство, 1980.
3. Балдин В.И. Троице-Сергиева лавра. М.: Искусство, 1958.
4. Брюсова В.Т. Ипатьевский монастырь. М.: Искусство, 1982.
5. Валаам. М., Советская Россия, 1983.
6. Бычков В.В. Византийская эстетика. М., 1977.
7. Бычков В.В. Русская средневековая эстетика XI–XVII вв. М., 1992.
8. Бычков В.В. Эстетика отцов Церкви. М., 1995.
9. Вагнер Г.К. Канон и стиль в древнерусском искусстве. М., 1987.
10. Введение христианства на Руси. М.: Мысль, 1987.
11. Верман К. История искусств всех времен и народов. Т. 2. СПб., 1987.
12. Всеобщая история искусств. Т. 2, 3. М.: Искусство, 1960, 1961.
13. Грабарь И.Э. История русского искусства. Т. 1, 2. М., 1909.

Интернет-ресурсы:

1. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
2. <http://www.portal-slovaru> — православный образовательный портал «Слово».
3. <http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.
4. <http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
5. <http://www.hooksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
6. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
7. <http://www.portal-slovaru> — православный образовательный портал «Слово».
8. <http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

Содержание темы 2.2.4. «Основы исламской культуры»

Основные содержательные линии темы «Основы исламской культуры»:

1. Ислам как одна из мировых религий, история и основные этапы ее становления и развития, распространенность последователей религии в современном мире.

Характеристика священных книг ислама Корана и Сунны. Главные идеи и правила жизни, описанные в них. Человек и Бог в исламе. Мухаммед и его учения. Мусульманская этика. Золотое правило этики. Храмы мусульман. Медресе и его роль в формировании духовности. Мусульманская семья. Мусульманин в труде. Мусульманские праздники.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

2. Угольников, В.А. Ислам – мировая религия [Текст]: методические материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 44 с.

Дополнительная литература:

1. Кулаков, А.Е. Религии в России [Текст]: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. - М: Аст-Пресс-Школа, 2007. - 328 с.

2. Религии мира. 10-11 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Л.Г. Жукова, А.В. Журавский, А.В. Пименов, Н.В. Шабуров (рук.). -М: Дрофа: Наталис, 1997. - 272 с, 32 л. ув. вкл.

2. Аравийский полуостров – колыбель ислама. Пророк Мухаммед – основатель ислама

История возникновения ислама и формирования идей единобожья (монотеизма) и пророческих миссий. Роль священной книги Корана в жизни мусульман. Суннизм и шиизм как основные направления данной религии. Распространение ислама в мире и среди населения России.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Кулаков, А.Е. Религии в России [Текст]: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. - М: Аст-Пресс-Школа, 2007. - 328 с.

2. Еремеев, Д.М. Возникновение ислама [Текст]/ Д.М. Еремеев //Азия и Африка сегодня. - 1933. - № 1 - 4.

3. Ислам [Текст]: энцикл. слов. - М.: Наука, 1991.-315

4. История религий в России [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. - 2-е изд., доп. и перераб. - М: Агент, 2000. - 685 с.

5. Лебедев, В. Был белым чёрный камень [Текст] / В. Лебедев // Эхо планеты. - 1995. - № 2. - С. 18-23.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.islamcivil.ru> Исламская цивилизация)

2. <http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации

3. <http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки

3. «Пять столпов веры». мусульман и их культурологические особенности. Нравственно-этические ценности ислама

Коран как священная книга мусульман, ее структура и основные элементы. Положение ислама в современном обществе и перспективы его дальнейшего развития. Роль в жизни мусульман священной книги Корана. Основы веры в исламе. Обязанности мусульманина. «Пять столпов веры». Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История создания Корана. Коран как богодухновенная книга. Коран как памятник мировой культуры.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Коран / Поэтический перевод Т. Шумовского. – СПб, 2000.

2. Коран / Наиболее доступные переводы сделаны А. Крачковским и В. Пороховой.

3. Васильев Л.С. история религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество – М., 1983

4. Ислам классический: энциклопедия. – М.; СПб, 2000.

5. Угольников, В.А. Ислам – мировая религия [Текст]: методические материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 44 с

6. Угольников, В.А Библия и Коран – памятники мировой культуры. Религиозные праздники православия и ислама [Текст]: материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Керимов, Г.М. Шариат - закон праведных мусульман [Текст] / Г.М. Керимов // Диспут. - 1992. - № 1. - С. 198-210.
2. Пиотровский, М.Б. Коранические сказания [Текст] / М.Б. Пиотровский. -М.: Политиздат, 1991. - 240 с.
3. Сунна пророка Мухаммеда [Текст] // Наука и религия. - 1994. -№ 1-12.

Интернет-ресурсы:

Совет муфтиев России — <http://www.muslim.ru>

4. Ислам в наши дни. Мусульмане Ульяновской области

Ислам – одна из традиционных религий Среднего Поволжья. Принятие ислама волжскими булгарами, его роль в их духовной жизни. Становление культуры Волжской Булгарии под влиянием ислама. Ислам в новое и новейшее время, его распространение среди населения России. Международные организации ислама. Мусульмане нашего края.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Угольников, В.А Библия и Коран - памятники мировой культуры. Религиозные праздники православия и ислама [Текст]: материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ислам в России. Режим доступа: <http://www.islam.ru/>

Содержание темы 2.2.5. «Основы светской этики»

Основные содержательные линии темы «Основы светской этики»

1. **Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.**

Система этических понятий. Справедливость как основное понятие этики. Основные термины и понятия: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, культурные традиции, этика и др.. Нравственный смысл межкультурного диалога как фактора общественного согласия.

2. **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Система духовно-нравственных ценностей, сформированная в России. Патриотизм как одна из важнейших ценностей народа. Проектирование урока «Государственные символы России».

3. **Духовные традиции многонационального народа России (организация проектной деятельности учащихся)**

Сохранение духовно-нравственных ценностей как основа сохранения общества

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
2. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
4. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
8. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007. Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении

Содержание темы 2.2.6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержательные линии темы:

1. Система духовно-нравственных ценностей российского народа

Духовно-нравственные ценности народов России, отраженные в фольклоре. Система духовно-нравственных ценностей, заложенная в православии. Нравственный идеал. Образцы нравственности. Основные нравственные понятия: совесть, милосердие, стыд, доблесть и т.д.

Золотое правило нравственности.

2. Региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России

Россия как многонациональное государство, обладающее богатейшими духовно-нравственными и культурными традициями.

Национальные и этнокультурные особенности нашего региона..

3. Традиции народов России.

Традиции как средство передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому.

Русские народные праздники. Татарские народные праздники. Чувашские народные праздники, Мордовские народные праздники. Сходство и различие в традициях народов, населяющих Россию. Языческие представления как основа народных традиционных праздников.

Светские государственные праздники народов России.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / под ред. М.П. Мчедлова. – М., 2007.
2. Вероисповедная политика Российского государства / отв ред. М.О. Шахов. – М., 2003.

Содержание модуля 2.3. «Методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР»

Целью изучения модуля является развитие компетентности слушателей в сфере методики преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания:

- о современных педагогических технологиях продуктивного обучения;
- о принципах реализации компетентного подхода и развивающего обучения в образовании;

- о видах и формах анализа и самоанализа урока ОРКСЭ и ОДНКНР;

приобрести умения:

- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом ФГОС;
- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету;
- проектировать сценарии учебных ситуаций по предметам на основе инновационных методов обучения;

- анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования;

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с концепцией ФГОС для решения соответствующих профессиональных задач;

- использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

Изучение модуля способствует развитию следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лекция	практ. занятия	Занятия с прим. ДОТ
2.3.1	Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	2/2	2/2	-	-
2.3.2	Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР	2/4	2/2		-/2
2.3.3	Проектирование уроков.	4/4	2/2	2/2	-
	Итого	8/10	6/6	2/2	-/2

Содержание темы 2.3.1. Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР

Содержание и структура школьного духовного образования на основе нормативных документов, определяющих его развитие. Современные аспекты модернизации образования в РФ. Государственная политика в системе общего образования РФ.

Место предмета ОРКСЭ и ДНКНР в школьной образовательной программе.

Общая характеристика ФГОС второго поколения. Система метапредметных результатов учащихся, полученных в процессе освоения ОРКСЭ и ДНКНР. Методологические основы духовно-нравственного образования в условиях реализации метапредметного подхода.

Организация групповой и коллективной деятельности младших школьников при изучении курса ОРКСЭ и ДНКНР. Способы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Майский 2012 г. Указ Президента № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Стратегия и концепция социально-экономического развития России до 2020г
4. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Содержание темы 2.3.2. Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР.

Способы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности по предмету

Освоение духовного и социального опыта в процессе освоения программ ОРКСЭ и ОДНКНР: приемы и методы организации урока. Создание условий для развития личности учащихся, создание мотивационного поля для освоения программ ОРКСЭ и ОДНКНР.

Содержание темы 2.3.3. Проектирование уроков ОРКСЭ и ОДНКНР

Специфика планирования учебной деятельности в процессе реализации программ ОРКСЭ и ОДНКНР -планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету;

-проектировать сценарии учебных ситуаций по предметам на основе инновационных методов обучения;

-анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования;

-выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с концепцией ФГОС для решения соответствующих профессиональных задач;

-использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

Особенности диалоговой методики и элементы диалоговых технологий. Технология учебных проектов.

Притчи и их роль в активизации познавательной деятельности школьников.

Учебно-методическое обеспечение тем 2.3.2 и 2.3.3.

Основная литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.
3. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Вестник практической психологии образования, 2010. №2. С. 12-18.

Интернет-ресурсы:

<http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс обеспечивается:

- достаточным аудиторным фондом, оснащённым необходимым учебным оборудованием;
- достаточной информационно-библиографической базой;
- современными техническими средствами;
- информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, при необходимости – аудио и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Материально-технические условия позволяют реализовать программу в полном объеме: лекции и практические занятия проходят в аудиториях, оборудованных техническими средствами, которые необходимы для воспроизведения визуального материала.

Выездные практические занятия проводятся на базе школ города: МАОУ «Лингвистическая гимназия», МБОУ «Мариинская гимназия», МАОУ «Многопрофильный лицей № 20», МБОУ СШ № 37.

Кадровое обеспечение. В реализации раздела «Общенаучная подготовка» принимает участие профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, коррекционной педагогики, безопасного и здорового образа жизни. Со слушателями работает также профессорско-преподавательский состав других кафедр и факультетов УлГПУ.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится по темам: «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности», «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» и по разделу «Предметная подготовка». По темам, которые изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, слушатели выполняют письменные задания.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

6.1 Оценочные материалы по теме: «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания (для письменного выполнения)

1. К деятельности относится:
а) **наличие цели;**
б) наличие бессознательного;
в) наличие притязаний;
г) наличие самооценки.
2. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:
а) операция;
б) действие;
в) **поступок;**
г) мотив.
3. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это
а) прием;
б) умение;
в) привычка;
г) **навык.**
4. Отношение к цели действия к мотиву определяется:
а) квазипотребностью;
б) потребностью;
в) **смыслом;**
г) операцией.
5. Основным условием развития и становления личности являются:
а) наказание и запреты;
б) **деятельность;**
в) адекватная самооценка;
г) организационный контроль.
6. Человека как субъекта деятельности характеризует его:
а) чувство долга;
б) креативность;
в) межполушарная асимметрия;
г) **активность.**
7. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:

- а) диагностическая;
- б) фасилитаторская;
- в) конструктивно-проектировочная;
- г) организаторская;
- д) **запретительная;**
- е) информационно-объяснительная;
- ж) коммуникативная;
- з) **надзирательная;**
- и) аналитико-оценочная;
- к) исследовательская.

8. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) непрерывности образования;
- в) **гуманизма;**
- г) целостности.

9. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?

- а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
- б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
- в) **эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;**
- г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

10. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

- а) организационный, основной, заключительный;
- б) **целевой, содержательный, деятельностный, результативный;**
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия;**
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

12. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) **частный случай интеграции;**
- в) стиль поведения.

13. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) **образовательная интеграция;**
- в) коммуникация.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Как меняется методическая система педагога в связи с введением ФГОС общего и профессионального образования?
2. Поясните, в чем выражается сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
3. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
4. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе системно-деятельностного подхода.
5. Назовите ведущие (основополагающие) технологические признаки урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.
6. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего и профессионального образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
7. Каким образом Вами обеспечивается развивающий эффект урока? Каковы способы определения эффективности урока, осуществляемого на основе использования системно-деятельностного подходов?
8. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
9. Назовите типы нарушений, которые встречаются у детей с ОВЗ.
10. Кто такие дети-инвалиды?
11. Назовите принципы инклюзивного образования.

6.2. Оценочные материалы по теме:

«Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:
 - а) субъект;
 - б) личность;**
 - в) индивидуальность;
 - г) индивид.
2. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
 - 1) социально-педагогической запущенности;**
 - 2) задержке психического развития;
 - 3) недоразвитию интеллекта;
 - 4) соматической ослабленности.
3. Ведущим видом деятельности подростка является:
 - а) учебно-профессиональная деятельность;
 - б) эмоциональное общение со взрослыми;**

- в) учебная деятельность;
- г) **общение со сверстниками.**

4. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- 1) **профессиональное мастерство;**
- 2) педагогические способности,
- 3) профессиональное становление,
- 4) профессиональная компетентность.

5. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?

- а) **подросткового возраста;**
- б) юношеского возраста;
- в) дошкольного возраста;
- г) младшего школьного возраста.

6. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

- а) **индивидуальность;**
- б) субъект;
- в) личность;
- г) индивид.

7. Слабая нервная система характеризуется:

- а) низкой тревожностью;
- б) высокой контактностью с людьми;
- в) **устойчивостью к монотонной работе;**
- г) высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.

8. Обучение – это:

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
- б) наука о получении образования;
- в) **упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;**
- г) категория философии, психологии и педагогики.

9. При работе с инертными учениками надо обратить внимание на следующие моменты:

- а) **не следует проводить опрос в начале урока;**
- б) желательно, чтобы ответ был в письменной форме;
- в) формировать уверенность в себе, в своих силах;
- г) чаще менять виды работы на уроке.

10. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:

- а) способности к самоконтролю;
- б) **сознательной дисциплины;**
- в) последовательности действий;
- г) послушания.

11. Развитое самосознание предполагает:

- а) критичность;

- б) сформированность адекватной самооценки и самоконтроля;
- в) конформизм;
- г) толерантность.

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

13. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали должна фиксироваться в его индивидуальной карте развития?

- а) речь идет о преемственности;
- б) речь идет о профессиональной компетентности;
- в) речь идет о шаговой доступности образовательного учреждения;
- г) речь идет о гласности информации о ребенке с ОВЗ.

14. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности» указывается что:

- а) педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;
- б) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- в) педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями;
- г) педагог должен привлечь к независимой экспертной оценке учебных возможностей ребенка внешних экспертов.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Дайте определение понятиям «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
2. Какие способы организации группового взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности вы используете в своей профессиональной деятельности?
3. Определите практическую значимость организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с семьями учащихся, а также основные психолого-педагогические условия взаимодействия.
4. Какими возрастными особенностями характеризуются фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция? В какой степени эта информация важна для педагога?
5. Какие принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений должны быть соблюдены в образовательной организации?
6. Каким образом в процессе урока педагог может обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся? Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
7. Каким образом Вами обеспечивается развитие личности обучающихся в процессе урока? Что определяется ФГОС общего и профессионального образования как личностные образовательные результаты?

8. Каковы факторы влияния на характер образовательных отношений в образовательной организации?

9. Каковы психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности детей с ОВЗ?

10. Каковы основные направления деятельности педагога с семьями учащихся в Вашей образовательной организации?

11. Какова роль взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации с родителями ребенка с ОВЗ?

12. В чем заключается специфика междисциплинарного сопровождения специалистами образовательной организации обучающегося с ОВЗ?

6.3. Оценочные материалы по предметной подготовке

Входная диагностика

1. Какие мировые религии вам знакомы? Какие из них получили распространение на территории России?
2. Какие модули представлены в программе ОРКСЭ?
3. Как происходит выбор модуля для реализации?
4. Какие модули программы ОРКСЭ реализуются в Вашей школе?
5. Какова основная цель программы ОРКСЭ?
6. Какова основная цель программы ОДНКНР?
7. Как, по-вашему, связаны программы ОРКСЭ и ОДНКНР?

Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Духовно-нравственное воспитание в процессе преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
2. Типы и формы уроков ОРКСЭ и ОДНКНР
3. Интегральные возможности предмета ОРКСЭ и ОДНКНР и реализация межпредметных связей.
4. Взаимосвязь классных, внеклассных и внешкольных занятий учащихся в процессе изучения ОРКСЭ и ОДНКНР.
5. Использование компьютерных технологий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
6. Проектные технологии в системе работы учителя ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Особенности методики преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР.
8. Программа внеурочной деятельности в процессе изучения ОРКСЭ и ОДНКНР.
9. Приемы активизации учащихся на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР.
10. Формирование гражданской идентичности в процессе преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.
11. Роль и место предмета ОРКСЭ и ОДНКНР в системе современного образования
12. Роль ОРКСЭ и ОДНКНР в формировании личности учащихся.
13. Система формирования духовно-нравственной культуры во внеурочной деятельности по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР.
14. Приемы активизации учащихся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
15. Организация исследовательской работы учащихся в процессе освоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.
16. Приемы изучения истории мировых религий в процессе освоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.
17. Формирование системы духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе

освоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

Вопросы к зачету

1. Каковы основные цели и задачи школьных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР ?
2. Каково место курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в учебном плане образовательного учреждения?
3. Как предметы ОРКСЭ и ОДНКНР решают образовательные и воспитательные задачи?
4. Как вы понимаете смысл достижения личностных результатов учащимися в процессе освоения программы ОРКСЭ и ОДНКНР?
5. Каковы предметные результаты учащихся, освоивших программы ОРКСЭ и ОДНКНР?
6. Что такое технология проблемного диалога уроке ОРКСЭ и ОДНКНР?
7. Как присутствует история религий на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР?
8. Как организовать работу учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с одаренными детьми?
9. Какие формы внеурочной деятельности может организовать учитель ОРКСЭ и ОДНКНР?
10. Что такое исследовательская деятельность учащихся, осваивающих программы ОРКСЭ и ОДНКНР?
11. Каковы возможности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР по развитию творческого потенциала учащихся?
12. Какие развивающие технологии могут быть использованы учителем ОРКСЭ и ОДНКНР?
13. Каковы приемы и методы формирования мотивации у учащихся к изучению ОРКСЭ и ОДНКНР?
14. Какое место в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР занимает искусство?

8. Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:

Зарубина В.В., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Глебова З.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарного и поликультурного образования,
Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,
Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.,
Курошина Л.Н., специалист по учебно-методической работе кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования,
Киселев В.С., доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний. к. мед. н.

Разработчики раздела «Предметная подготовка»:

Бравина М.А., доцент кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования, к.и.н.
Глебова З.В., ст. препод. кафедры гуманитарного и поликультурного образования
Дергунова Н.В., профессор кафедры гуманитарного и поликультурного образования, д.
Рыкова Е.К., доцент кафедры гуманитарного и поликультурного образования, к. филол. н.